

Утверждаю

Зав. ДОУ №5 «Сказка»

Таранова Е.В.

«12» Октября 2020г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

БАРХАТОВОЙ НАТАЛЬИ АНАТОЛЬЕВНЫ

по исправлению речевых нарушений

у детей 5-7 лет

в условиях логопункта (по ФГОС ДО)

на 2020 - 2021 учебный год

г. Мытищи, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" N273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (с изменениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», режимом работы ДОУ.

Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с 15 ст. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: "Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей", Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, "Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР" Н.В.Нищевой.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания своей рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития

усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В ДОУ №5 «Сказка» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде.

В нашем дошкольном отделении реализуется программа “От рождения до школы”. Эта программы не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с тем, что в нашем саду в этом году в старших группах много детей со смежными диагнозами, мы добавили в свою программу подгрупповые **фронтальные занятия**.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с этими санитарно - эпидемиологическими требованиями продолжительность логопедических занятий должна составлять для детей 6-го года жизни 25 минут, для детей 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам новообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа строится по следующей схеме: 1-е две недели сентября - обследование детей ДООУ с 5 до 7 лет, 3-я неделя сентября - обследование детей, зачисленных протоколом ПМПк в логопункт ДООУ, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФФНР разделено на 2 периода обучения: I период - октябрь - декабрь. 13 недель, 26 занятий - 2 занятия в неделю, 13 час. II период - январь - май, 17 недель, 34 занятия - 2 занятия в неделю, 17 час.

Звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь. Всего 60 занятий - в год 30 час. С 15 мая - повторение пройденного материала. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию. Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Фронтальные (подгрупповые) занятия.