

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий АОК ДОУ

АО «МЕТРОВАГОНМАШ».

Е.В. Таранова

« 28 » 20 20 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
для детей 2-7 лет**

**с учетом Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

Дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 "Сказка"

Акционерного общества «МЕТРОВАГОНМАШ».

на период с 2020 по 2025 гг.

Автор: педагог-психолог

АОК ДОУ АО «МЕТРОВАГОНМАШ».

Григорова Виктория Вячеславовна

Принята на педагогическом совете
ДОУ №5 "Сказка" АО
«МЕТРОВАГОНМАШ».

Протокол от 28.08.2020 № 1

г. Мытищи, 2020

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей программы.....	3
Цели и задачи деятельности.....	5
Особенности ДОО.....	5

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	6
Психологическая диагностика.....	7
Психологическая профилактика.....	7
Консультационная работа.....	8
Коррекционно-развивающая работа.....	8
Психологическое просвещение.....	9
Экспертная деятельность	
Организационно-методическая работа.....	
Перспективный план деятельности на 20 <u>20</u> -20 <u>21</u> учебный год.....	15

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	36
Список диагностических комплексов.....	38
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

ДОУ №5 "Сказка" АО «МЕТРОВАГОНМАШ» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования ««От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой» с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОУ, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям: Психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ №5 "Сказка" АО «МЕТРОВАГОНМАШ».

1.2. Нормативно-правовое основание

Рабочая образовательная программа педагога-психолога для детей 2-7 лет Дошкольного образовательного учреждения Детский сад №5 "Сказка" Акционерного общества «МЕТРОВАГОНМАШ». (далее - ДОУ) разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В программе учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, 2016 г.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Закон Московской области от 27.06.2013 г. № 94/2013-ОЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (в ред. от 21.01.2020 г.);
- действующие санитарно-эпидемиологические нормы и правила для детских садов.

Охрана и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО.

1.3. Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития
- создание благоприятной ССР каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности
- учета этно-культурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая программа определяет структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст34.п.1.9.)
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.4. Цель и задачи программы:

Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личностных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов и родителей воспитанников

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5. Основные принципы формирования программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **принципа непрерывности образования** - реализация принципа требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.6. Основные подходы к реализации программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Комплектование групп на 2020/2021 уч.год

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В ДОУ №5 «Сказка» функционирует 4 группы:

- группа раннего возраста «Бусинки» – (от 2 до 3-х лет) – 10 детей;
- 2 младшая группа «Солнышко» – 1 (от 3-х до 4-ти лет) - 13 детей;
- Средняя группа «Непоседы» - (от 4-х до 5-ти лет) – 12 детей;
- Старше-подготовительная к школе группа «Умнички»– (от 5-ти до 7-ми лет)–25 детей.

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0.5 ставку –18 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Профессиональная деятельность педагога-психолога ДОУ

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет.

Предмет деятельности педагога – психолога ДОУ можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности: игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.

Цель деятельности педагога - психолога ДОУ, реализующая в данной рабочей программе, охрана и укрепление физического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога- психолога:

- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

2.2. Направления работы педагога-психолога В ДОО

Работа педагога-психолога В ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Консультативная работа;